

<https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.004>

Научная статья



Профессиональное обучение выпускников школ без аттестата об основном общем образовании: постановка проблемы

В. А. Федоров, Ю. В. Терентьева ✉

Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Российская Федерация
✉ iuliyaterentiewa@yandex.ru

Аннотация

Введение. В условиях обновления нацпроектов и дефицита кадров особую значимость приобретает проблема профессионального будущего выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об образовании. Отсутствие документа лишает их возможности как продолжить обучение, включая профессиональное, так и найти перспективную работу. Ситуация требует научного осмысления и поиска решений для профессионального становления выделенной группы подростков.

Цель. Оценить состояние проблемы, связанной с наличием группы выпускников школ без аттестата об основном общем образовании, и определить возможные направления их профессионально-образовательных траекторий.

Методы. В процессе исследования проанализированы статистические данные о результатах ГИА в 2024 г. в ряде российских регионов, а также результаты пилотного проекта «Без аттестата, но с профессией».

Результаты. Выделена педагогическая проблема, связанная с неопределенностью возможностей продолжения образования (в том числе профессионального) для выпускников школ без аттестата об основном общем образовании. Отмечена необходимость теоретико-методологического обоснования подходов к исследованию возможностей решения данной проблемы и создания организационно-педагогических условий в системе образования для подготовки подростков не только к профессии, но и к жизни в обществе, с учетом опыта Свердловской области по организации профессионального обучения для данной категории подростков.

Научная новизна. Обоснована необходимость выделения особой категории выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, как уязвимой группы, выпадающей из системы образования и не имеющей определенной профессиональной траектории. Впервые акцентировано внимание на разработке организационно-педагогических условий, способствующих продолжению образовательного и профессионального развития таких подростков.

Практическая значимость. Представленный опыт Свердловской области по реализации пилотного проекта «Без аттестата, но с профессией» может быть использован при разработке региональных и федеральных программ профессионального обучения выпускников школ, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Ключевые слова: выпускник школы, образовательно-профессиональная траектория, ОГЭ, итоговая аттестация, профессиональное обучение, аттестат об основном общем образовании

© Федоров В. А., Терентьева Ю. В., 2025

Для цитирования: Федоров В. А., Терентьева Ю. В. Профессиональное обучение выпускников школ без аттестата об основном общем образовании: постановка проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2025. Т 13. № 3. С. 41–50. <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.004>

Статья поступила в редакцию 17 марта 2025 г.; поступила после рецензирования 14 апреля 2025 г.; принята к публикации 16 апреля 2025 г.

Original article

Vocational training of school graduates without a certificate of basic general education: Problem statement

Vladimir A. Fedorov, Julia V. Terentyeva ✉

Ural State Pedagogical University,
 Yekaterinburg, Russian Federation
 ✉ iuliyaterentiewa@yandex.ru

Abstract

Introduction. In the context of the renewal of national projects and a shortage of personnel, the issue of the professional future of ninth-grade graduates who have not received an education certificate is becoming particularly significant. The absence of this document deprives them of the opportunity both to continue their studies, including vocational training, and to find promising employment. This situation calls for scholarly reflection and the search for solutions to support the professional development of this specific group of adolescents.

Aim. The aim of the study is to assess the current state of the problem concerning school graduates who do not possess a certificate of basic general education and to identify possible directions for their professional and educational trajectories.

Methods. In the course of the study, statistical data on the results of the State Final Examination (GIA) in 2024 across several Russian regions were analysed, along with the outcomes of the pilot project *“Without a Certificate, but with a Profession.”*

Results. The pedagogical problem associated with the uncertainty of the possibilities of continuing education (including professional education) for school graduates without a certificate of basic general education is highlighted. The necessity of theoretical and methodological substantiation of approaches to the study of the possibilities of solving this problem and the creation of organizational and pedagogical conditions in the education system for preparing adolescents not only for the profession, but also for life in society, taking into account the experience of the Sverdlovsk region in organizing vocational training for this category of adolescents, is noted.

Scientific novelty. The necessity of recognising ninth-grade graduates who have not received a certificate of basic general education as a distinct vulnerable group of adolescents—excluded from the education system and lacking a defined professional trajectory—has been substantiated. For the first time, attention is drawn to the development of organisational and pedagogical conditions that would facilitate the continuation of their educational and professional development.

Practical significance. The experience of the Sverdlovsk region in the implementation of the pilot project *“Without a certificate, but with a profession”* presented here may be applied in the development of regional and federal vocational training programs for school graduates who have not received a certificate of basic general education.

Keywords: school graduate, educational and professional trajectory, basic state exam, final certification, vocational training, certificate of basic general education

For citation: Fedorov, V. A., & Terentyeva, J. V. (2025). Vocational training of school graduates without a certificate of basic general education: Problem statement. *Vocational Education and Labour Market*, 13(3), 41–50. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.62.3.004>

Received March 17, 2025; revised April 14, 2025; accepted April 16, 2025.

Введение

С января 2025 г. стартовали обновленные национальные проекты, в соответствии с которыми одной из приоритетных сфер государственной политики в Российской Федерации остается образование. Главным объектом внимания по построению траектории профессионального развития и успешной занятости становятся не только выпускники колледжей и вузов, но и школьники.

По данным оперативного мониторинга, например, в Свердловской области к 2030 г. на итоговый экзамен в 9 классе выйдет порядка 60 тыс. выпускников общеобразовательных учреждений (рис. 1).

Рост числа выпускников актуализирует необходимость анализа социально-экономических последствий и создания необходимых социально-педагогических условий для построения траектории профессионального и личностного развития подростков. Особую значимость в этих условиях приобретает проблема формирования у 9-классников готовности к профессиональной деятельности.

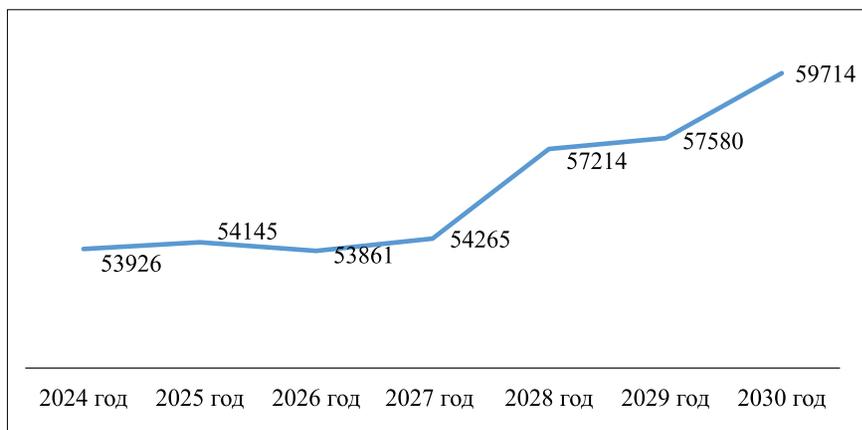


Рис. 1. Прогноз численности выпускников 9-х классов в Свердловской области (2024–2030 гг.)

Fig. 1. Forecast of the number of 9th grade graduates in the Sverdlovsk region (2024–2030)

Источник: Доклад Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О состоянии системы образования в Свердловской области в 2024 году». <https://minobraz.midural.ru/activity/3821/?ysclid=mdftova06l207578505>

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность школьного образования. По результатам освоения программы и успешного прохождения государственного экзамена школьнику выдается аттестат. Однако если экзамен по одному из обязательных предметов (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору будет сдан на отметку «неудовлетворительно», выдается справка об обучении или о периоде обучения, но не аттестат.

Это приводит к ситуации, когда выпускники школ лишаются возможности как продолжить обучение в 10 классе, так и поступить в колледж (техникум), поскольку для обучения по программам среднего профессионального образования документ об основном общем образовании (аттестат) является обязательным для зачисления. Кроме того, не имея профессиональных навыков, такие выпускники не могут рассчитывать на перспективное в плане профессионального роста трудоустройство. Отмеченные обстоятельства позволяют отметить педагогическую проблему «тупиковости» личностного и профессионального развития подростков – выпускников 9-х классов без аттестата об основном общем образовании. *Целью статьи* является анализ состояния отмеченной ситуации на стадии завершения школьниками ступени основного общего образования и выявление возможных путей решения отмеченной проблемы «тупиковости».

В научных публикациях, посвященных проблемам выпускников второй ступени общего образования, наибольшее внимание уделяется повышению качества подготовки школьников к государственным экзаменам (Аммосова, 2024; Кирилук, 2016). Немало работ, исследующих особенности и определяющих признаки девиантного поведения подростков (Кулиш, 2023; Тарасенко, 2005), представляющих «значительные трудности для учителей» (Герашенко, Макарова, 2021).

Попытки осмысления проблемы, вызванной наличием группы выпускников, не получивших аттестат по причине низких баллов на экзаменах после 9 класса, содержатся в работе А. И. Ломова, который предлагает усовершенствовать нормативные основания процедуры ГИА и создать условия для повторной сдачи ОГЭ, что уже предусмотрено российским законодательством об образовании (Ломов, 2018). Однако возможности профессиональной самореализации выпускников 9-х классов без аттестата как самостоятельная научно-практическая проблема вплоть до настоящего времени не рассматривалась. Поэтому необходимость оценки текущей ситуации, определения проблемы и формулировки предложений по ее решению в ситуации, когда выпускник школы остался без документа об образовании и не определен в профессиональной среде, является актуальной для научных исследований и опытно-экспериментальной деятельности.

Методы

Исследование основано на анализе статистических данных о результатах ГИА–2024 в трех регионах Российской Федерации (Республике Башкортостан, Калининградской область и Ямало-Ненецкий автономном округе) и итогов пилотного проекта Свердловской области

по профессиональному обучению подростков, не получивших по результатам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании.

Выбор территорий обусловлен различием социально-экономического и территориального положения: Республика Башкортостан – это центральная часть России, является крупным сельскохозяйственным и промышленным регионом; Калининградская область – западная часть страны, основные направления деятельности представлены в сфере судостроения, переработке металлов, транспортной инфраструктуре и туризме; Ямало-Ненецкий автономный округ – Сибирь, имеет запасы углеводородного сырья, связан с добычей и транспортировкой природного газа и нефти.

Результаты и обсуждение

В законодательстве об образовании дается трактовка понятию «обучающийся» – физическое лицо, осваивающее образовательную программу¹. Объектом нашего исследования являются выпускники 9-х классов, не допущенные к итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена или не прошедшие ее в основные и дополнительные сроки, не получившие аттестат об основном общем образовании.

Согласно данным Рособрнадзора ежегодно в России около 100 тыс. детей не продолжают обучение после ГИА-9². При этом во многих территориях наблюдаются внушительные показатели по выпускникам школ, не получившим аттестат об основном общем образовании. Так, в 2024 г. в Республике Башкортостан 7 % школьников, допущенных ОГЭ (а это 6285 человек), не сдали экзамен по русскому и математике³. Показательна в этом плане динамика роста численности подростков, не сдавших экзамен по русскому языку (рис. 2).

Аналогичная ситуация с выпускниками, не получившими аттестат об основном общем образовании, наблюдаются и в Калининградской области. Из 23 130 человек, выбравших для сдачи экзамена основные предметы, 295 человек не смогли набрать баллы для получения отметки «3» и выше⁴.

Наблюдаемая картина характерна и для регионов с относительно малочисленным населением. Например, в Ямало-Ненецком автономном округе⁵ в 2024 г. участниками ОГЭ по 11 предметам стало 27 029 девятиклассников, из которых 2376 человек не получили аттестат.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

² Пояснительная записка к проекту федерального закона «О порядке проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, Ростовской и Тюменской областях, Республике Северная Осетия – Алания в 2025 году». <https://sozd.duma.gov.ru/bill/820310-8>

³ Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Республике Башкортостан. <https://rcoi02.ru/sao9>

⁴ Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в 2024 году. <https://koiro.edu.ru/deyatelnost/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya/sao-9-2024>

⁵ Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Ямало-Ненецком автономном округе. <https://riro.yanao.ru/documents/reports/367164>

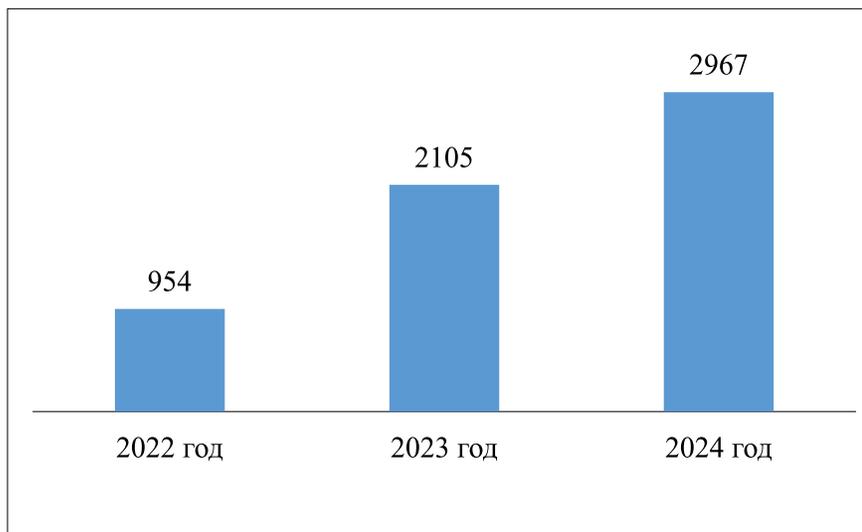


Рис. 2. Количество выпускников 9-х классов, не сдавших ОГЭ по русскому языку (Республика Башкортостан)

Fig. 2. Number of 9th grade graduates who did not pass the USE in Russian language (Republic of Bashkortostan)

Приведенные цифры наглядно свидетельствуют о наличии среди выпускников 9-х классов представительной группы несовершеннолетних (14–15 лет) подростков, не имеющих документа об образовании и утративших возможности продолжать обучение в школе или в колледже (техникуме). Таким образом, правомерно признать наличие *проблемы, связанной с неопределенностью возможностей продолжения образования (в том числе профессионального) для выпускников школ без аттестата об основном общем образовании.*

Для «смягчения» обозначенной проблемы в настоящее время предпринимаются попытки административного характера. Так, для детей, потерпевших неудачу при сдаче ОГЭ в основную волну, предоставлено право сдавать его повторно. Но если ребенок снова не справился с экзаменационными заданиями, то по законодательству повторный «шанс» ему будет предоставлен только через год. При этом если выпускник допущен к экзаменам, но не сдал их, он получает справку, отражающую период его обучения в школе. Школа же имеет право не предоставлять возможность повторного обучения в 9 классе (не оставлять на второй год обучения), в результате такие выпускники «выпадают» из общеобразовательной системы, не «попадая» в систему профессионального образования, что влечет за собой риски не только несформированности траектории профессионального становления, но и безнадзорности.

Приходится признать, что однозначно приемлемого вывода выпускников девятилетней школы без документа об образовании из сложившейся неблагоприятной жизненной ситуации пока не предусмотрено.

Возникает необходимость исследования возможных путей решения данной проблемы и создания условий в системе образования для подготовки подростков не только к профессии, но и к жизни в обществе.

В данном контексте перспективно рассматривать механизм бесшовного образования, под которым здесь понимается изучение общеобразовательных дисциплин, «как в школе», наряду с введением практических направлений, «как на предприятии».

Учитывая текущую ситуацию на рынке труда, связанную с возросшей кадровой потребностью, в первую очередь в промышленном секторе, у работодателей наблюдается интерес не только в привлечении персонала высокой квалификации, но и работников, к которым не предъявляются требования к точным знаниям в производстве. Так, на середину августа 2025 г. на портале «Работа в России» размещено более 2000 вакансий для людей, не имеющих основного общего образования, с полным графиком работы и постоянной занятостью¹. К таким вакансиям относятся уборщик служебных помещений, водитель автомобиля, повар и др. К кандидатам не предъявляются высокие требования к умениям или знаниям, а заработная плата начинается от 30–40 тыс. рублей.

Анализируя нормативно-правовую базу для рассмотрения возможности профессионального становления школьников без документа об окончании школы, следует признать, что наиболее приемлемой для них формой профессионального обучения являются «короткие программы». Однако эти программы предназначены для повышения квалификации или переподготовки, и, соответственно, для выпускников школ не являются доступными.

Для разрешения этой «тупиковой» ситуации в Свердловской области разработан и запущен *пилотный проект «Без аттестата, но с профессией»*, позволяющий реализовывать программы профессионального обучения для «неуспешных» подростков на базе колледжей и техникумов.

База колледжей и техникумов позволяет повысить мотивацию к обучению путем организации работы в знакомых по школе условиях (по типу кабинетов и способам обучения), плавно переориентировать недавнего школьника на необходимость получения рабочей профессии, показать преимущество сферы образования и промышленности и таким образом создать условия для бесшовного образования. Воспользовавшись предоставленными условиями для получения первой профессии и рабочей квалификации, вчерашний выпускник школы, несмотря на академическую неуспешность в ней, получает возможность выйти на рынок труда и трудоустроиться.

В целях реализации проекта с работодателями согласованы 22 программы профессионального обучения, которые ранее не реализовывались в регионе, и внесены дополнения в Закон об образовании Свердловской области². В нем были закреплены положения о реализации в порядке эксперимента проекта по профессиональному обучению

¹ Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». https://trudvsem.ru/vacancy/search?_regionId=6600000000000&page=0&salary=0&salary=999999&scheduleType=FULL&experience=EXP_0&education=ANY&vacancyType=LONG

² Закон Свердловской области от 23.12.2024 № 161-03 «О внесении изменений в Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области». <https://docs.cntd.ru/document/407555113>

несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании. Для апробации определены площадки из разных муниципальных образований Свердловской области, готовых включиться в реализацию пилотного проекта: г. Екатеринбург, Горнозаводской управленческий округ, Южный управленческий округ.

Программы профессионального обучения для выпускников школ без аттестата являются бесплатными. Подросткам предоставлена возможность обучения на совместно созданной колледжами, техникумами и предприятиями-партнерами базе по одной из предложенных программ (например, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, швея, рихтовщик кузовов, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник) и права подготовки к повторной процедуре сдачи итоговой аттестации в школе.

По результатам реализации первой волны такого проекта из 156 обучившихся более 67 % прошли повторный этап сдачи ОГЭ и получили аттестат, 27 % трудоустроены на основании свидетельства о профессии рабочего или должности служащего, оставшиеся 6 % проходят службу в армии. Все участники проекта являются занятыми.

Экспериментальная реализация механизма бесшовного образования признана педагогическим и родительским сообществом Свердловской области успешной: дети, упустившие шанс продолжить и завершить обучение в школе, «включились» в систему профессионального образования через программы профессионального обучения, тем самым обеспечили себе возможность быть трудоустроенными по полученной востребованной квалификации.

Заключение

В Российской Федерации ежегодно фиксируется большое количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (в 2024 г. порядка 100 тысяч подростков не продолжают обучение после ГИА-9¹) и не имеющих по этой причине возможности продолжить образование. В результате исследования обоснована необходимость признания такой особой категории выпускников 9-х классов в качестве уязвимой группы подростков и выделена педагогическая проблема, связанная с неопределенностью возможностей продолжения образования (в том числе профессионального) для таких выпускников школ. Этим определяется необходимость теоретико-методологического обоснования подходов к исследованию возможностей решения данной проблемы и создания организационно-педагогических условий в системе образования для подготовки подростков не только к профессии, но и к жизни в обществе.

Важной при этом является имеющаяся эмпирика, связанная с попытками решения обозначенной проблемы (на примере опыта реализации в Свердловской области пилотного проекта «Без аттестата, но с профессией» по организации вхождения в профессию подростков без аттестата об основном общем образовании).

¹ Пояснительная записка <https://sozd.duma.gov.ru/bill/820310-8>

Список литературы

1. Аммосова В. В. Методические аспекты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, или как мы можем помочь ученикам // Народное образование Якутии. 2024. № 3(132). С. 135–141.
2. Герашенко И. П., Макарова Н. С. Методические подходы к оценке образовательных результатов обучающихся в системе общего образования // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: мат-лы III Всерос. науч. конф., Омск, 11 ноября 2021 г. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. С. 214–219.
3. Кирилюк Д. В. «Трудные» дети в школах г. Сургута в 1965–1970 гг.: учить или делать вид? // Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего: сб. стат. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 65-летию профессора Янкеля Гутмановича Солодкина, Нижневартовск, 13–15 октября 2016 г. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. С. 73–77.
4. Кулиш Е. С., Парменова, О. А. Богатикова О. Н. Трудные дети и работа с ними в рамках школы // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сб. ст. IX Всерос. науч.-практ. конф., Пенза, 18–19 февраля 2023 г. / Под научной редакцией П. А. Гагаева. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 81–84.
5. Ломов А. И. Неуспевающие учащиеся: правовые коллизии и их разрешение // Народное образование. 2018. № 10. С. 118–124.
6. Тарасенко Н. Н. Трудные дети в школе // Школа жизни – школа воспитания: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 115-летию со дня рождения А. С. Макаренко и 100-летию со дня рождения С. А. Каллалина, Егорьевск, 24–25 сентября 2005 г. / Общий редактор: Башкатов И. П. Егорьевск: Коломенский государственный педагогический институт, 2005. С. 205–209.

References

- Ammosova, V. V. (2024). Methodological aspects of preparing for the OGE and USE in the Russian language, or How can we help students. *Public Education of Yakutia*, 3(132), 135–141. (In Russ.)
- Gerashchenko, I. P., & Makarova, N. S. (2021). Methodological approaches to assessing the educational results of students in the general education system. In *Proceedings of the III All-Russian Scientific Conference “Cognition and Activity: from the Past to the Present”*, Omsk, 11 November 2021 (pp. 214–219). Omsk State Pedagogical University. (In Russ.)
- Kirilyuk, D. V. (2016). “Difficult” children in Surgut schools in 1965–1970: To teach or to pretend? In *Proceedings of the III All-Russian Scientific Conference dedicated to the 65th Anniversary of Professor Yankel Gutmanovich Solodkin “Yugra, Siberia, Russia: Political, Economic, Socio-Cultural Aspects of the Past and Present, Nizhnevartovsk, 13–15 October 2016* (pp. 73–77). Nizhnevartovsk State University. (In Russ.)
- Kulish, E. S., Parmenova, O. A. & Bogatikova, O. N. (2023). Difficult children and working with them in school. In P. A. Gagaev (Ad.), *Proceedings of the IX All-Russian Scientific Conference “Philosophy of Education in the National*

- Cultural and Historical Tradition: History and Modernity*”, Penza, 18–19 February 2023 (pp. 81–84). Penza State Agrarian University, 2023. (In Russ.)
- Lomov, A. I. (2018). Advanced unpupil students: Legal collisions and their permission. *Public Education*, 10, 118–124. (In Russ.)
- Tarasenko, N. N. (2005). Difficult children at school. In I. P. Bashkatov (Ed.), *Proceedings of the III All-Russian Scientific Conference dedicated to the 115th Anniversary of the Birth of A. S. Makarenko and the 100th Anniversary of the Birth of S. A. Kalabalin “School of Life – School of Education”*, Egoryevsk, 24–25 September 2005 (pp. 205–209). Kolomna State Pedagogical Institute. (In Russ.)

Информация об авторах

Федоров Владимир Анатольевич, д-р пед. наук, профессор, директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Уральского государственного педагогического университета, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Терентьева Юлия Викторовна, аспирант Уральского государственного педагогического университета, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3508-9449>, iuliyaterentiewa@yandex.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Vladimir A. Fedorov, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director of the Scientific-Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Ural State Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Julia V. Terenteva, Postgraduate Student of the Ural State Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3508-9449>, iuliyaterentiewa@yandex.ru

Conflict of interests: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.